DATOS DEL CURSO

Fechas:
- Inicio de inscripción: lunes 26 de octubre de 2026
- Fin de inscripción: lunes 9 de noviembre de 2026

Sesiones:
- Desarrollo del Pensamiento Matemático: Principales conocimientos y orientaciones metodológicas (Ángel Alsina)
  - De 17:00 a 20:00 el martes 10 de noviembre de 2026
- Numeración y cálculo (María Salgado)
  - De 17:00 a 20:00 el martes 17 de noviembre de 2026
- Desarrollo del pensamiento algebraico (Nataly Pincheira y Yenisel Acosta)
  - De 17:00 a 20:00 el miércoles 25 de noviembre de 2026
- Midiendo el entorno para conocer el mundo (M. Àngels Portilla)
  - De 17:00 a 20:00 el martes 19 de enero de 2027
- Vivir la geometría de los pies a la cabeza (M. Àngels Portilla)
  - De 17:00 a 20:00 el miércoles 20 de enero de 2027
- Estadística y probabilidad (Ángel Alsina)
  - De 17:00 a 20:00 el martes 26 de enero de 2027
- Cuentos para desarrollar el pensamiento matemático (Blanca Arteaga)
  - De 17:00 a 20:00 el martes 2 de febrero de 2027

Destinatarios:
- Personal docente no universitario que desempeña sus funciones en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Cantabria

Criterios de selección:
- Docentes de Educación Infantil
- Máximo dos docentes por centro educativo

Lugar: CITED

Plazas: 25 plazas

Duración/Créditos: 21 horas (2 créditos)

¡Inscríbete!

https://cantabriaesformacion.educantabria.es

formacion.cited@educantabria.es

@CITED_Cantabria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Pequeñas miradas: Grandes descubrimientos

Matemáticas en Educación Infantil

CITED_2627_CM_15



Ángel Alsina



María Salgado



Nataly Pincheira



Yenisel Acosta



M. Àngels Portilla



Blanca Arteaga

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

CITED

Barrio la Sota, s/n
39794 Anero

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO





Se presentan las bases para promover el desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil, con énfasis en la descripción de los principales conocimientos (¿qué enseñar?) y orientaciones metodológicas (¿cómo enseñar?).

Para abordar estas cuestiones, se pretende seguir el siguiente esquema durante el taller:

- Introducción: de un currículo orientado a la adquisición de contenidos a un currículo orientado al desarrollo de la Competencia Matemática en Educación infantil.

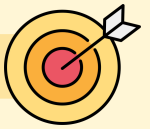
- ¿Qué es la competencia matemática? Conocimientos clave (contenidos y procesos matemáticos) en Educación infantil.

- ¿Cómo se desarrolla la competencia matemática en Educación Infantil? Orientaciones metodológicas para el diseño e implementación de actividades desde el Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas.

- Presentación y análisis de itinerarios de enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil focalizados en los diferentes sentidos matemáticos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Comprender la transición curricular desde un modelo tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia un enfoque basado en el desarrollo de la competencia matemática en Educación Infantil.
- Identificar los conocimientos clave, abarcando tanto los contenidos conceptuales como los procesos matemáticos fundamentales que se deben enseñar en las primeras etapas del desarrollo.
- Dominar las orientaciones metodológicas basadas en el Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas para el diseño eficaz de actividades, desde lo concreto a lo abstracto.
- Analizar itinerarios didácticos reales orientados al desarrollo de los diferentes sentidos matemáticos en el aula de Educación Infantil.
- Adquirir herramientas prácticas para la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento matemático de forma significativa y contextualizada en los niños.

ÁNGEL ALSINA



Ángel Alsina Pastells es Catedrático de Didáctica de las Matemáticas y director de la Cátedra de Didáctica de las Matemáticas M. Antonia Canals en la Universidad de Girona. Sus líneas de investigación están centradas en la enseñanza y el aprendizaje en las primeras edades y en la formación del profesorado de matemáticas.

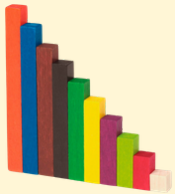
Ha publicado diversos artículos científicos y libros sobre cuestiones relativas a la educación matemática infantil, y ha llevado a cabo múltiples actividades de formación permanente del profesorado de matemáticas en España y en América Latina.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

NUMERACIÓN Y CÁLCULO

Este taller ofrece una propuesta eminentemente práctica y manipulativa diseñada específicamente para docentes de Educación Infantil.



El objetivo central es dotar a las maestras y los maestros de estrategias reales para transformar la enseñanza de las matemáticas, pasando de la abstracción del papel a la experiencia tangible.

A lo largo de la sesión, los asistentes experimentarán con materiales clave como las regletas Cuisenaire, los policubos y diversos tipos de dados (simples y dobles).

Se abordará el desarrollo del sentido numérico a través de la experimentación directa, trabajando conceptos fundamentales como la relación número-cantidad, la composición y descomposición de números y la iniciación al cálculo mental lúdico.

El taller huye de la teoría densa para centrarse en el "hacer": las participantes realizarán las mismas tareas que luego llevarán a sus aulas, permitiéndoles comprender las dificultades y beneficios de cada recurso. Es una oportunidad para reflexionar sobre el papel del juego y el material concreto como cimientos del pensamiento lógico-matemático temprano, proporcionando herramientas listas para su aplicación inmediata en el aula de Infantil.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dominar el uso didáctico de materiales manipulativos (regletas, policubos y dados) para la enseñanza de la numeración.
- Diseñar y secuenciar tareas prácticas que fomenten el cálculo mental y el sentido numérico en el alumnado de 3 a 6 años.
- Identificar las fases de comprensión del número mediante la manipulación de objetos físicos.

MARÍA SALGADO



María Salgado Somoza es licenciada en matemáticas y maestra especialista en Educación Infantil con una amplia trayectoria en la formación permanente del profesorado.

Su labor se centra en la innovación pedagógica dentro del área de la didáctica de las matemáticas, defendiendo un enfoque constructivista donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje a través de la experimentación.

Ha liderado diversos proyectos de formación en centros educativos, ayudando a transformar los rincones de matemáticas en espacios de juego significativo.

Su experiencia práctica en el aula le permite conectar directamente con las necesidades de las maestras y los maestros, ofreciendo soluciones reales y materiales adaptados a los diferentes ritmos de desarrollo.

Es una apasionada de los recursos manipulativos, convencida de que "tocar las matemáticas" es el paso indispensable para comprenderlas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO

A lo largo de la sesión se profundizará en los principales saberes que caracterizan el pensamiento algebraico en el segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años), poniendo el foco en el establecimiento de relaciones a partir del reconocimiento de atributos, la construcción de seriaciones mediante patrones de repetición y la identificación y descripción de cambios cualitativos y cuantitativos.

Durante la primera parte del taller se presentarán diversas propuestas de aprendizaje basadas en situaciones de aula, acompañadas de recursos y materiales manipulativos que favorecen el desarrollo de estos saberes de forma significativa. Asimismo, se ofrecerán orientaciones didácticas para facilitar su implementación en el contexto escolar.

En la segunda parte, los participantes trabajarán de manera colaborativa en el diseño de propuestas didácticas orientadas a desarrollar el pensamiento algebraico en Educación Infantil.

Finalmente, se realizará una puesta en común de las propuestas elaboradas, acompañada de un espacio de reflexión y retroalimentación que permita enriquecer las ideas compartidas y favorecer su aplicación en la práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los fundamentos del pensamiento algebraico en Educación Infantil. Los participantes reconocerán los principales saberes y prácticas algebraicas que pueden desarrollarse en el segundo ciclo de Educación Infantil, comprendiendo su papel en la construcción del pensamiento algebraico desde las primeras edades.
- Analizar y valorar propuestas didácticas para el desarrollo del pensamiento algebraico. Los participantes serán capaces de identificar el potencial de diferentes actividades, recursos y materiales para promover procesos de representación, justificación, razonamiento y generalización en el aula de Educación Infantil.
- Diseñar propuestas de aprendizaje orientadas al desarrollo del pensamiento algebraico. Los participantes elaborarán, de forma colaborativa, actividades adaptadas al contexto de Educación Infantil que integren los saberes algebraicos y las prácticas matemáticas trabajadas durante el taller.
- Reflexionar sobre la práctica docente e incorporar estrategias para favorecer el pensamiento algebraico. Los participantes desarrollarán criterios para seleccionar, adaptar e implementar propuestas que promuevan el pensamiento algebraico de manera intencionada, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo progresivo del pensamiento algebraico en Educación Infantil.

YENI ACOSTA

Yeni Acosta es Doctora en Educación, Máster en Atención a la Diversidad y Graduada en Maestro de Educación Infantil. Actualmente, profesora del Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona, donde desarrolla su actividad docente e investigadora en la formación inicial de docentes de Educación Infantil. Su trayectoria se centra en el desarrollo del pensamiento matemático en las primeras edades, con especial atención a los inicios del pensamiento algebraico, las trayectorias de aprendizaje y las condiciones pedagógicas y didácticas que favorecen la construcción de estos primeros conocimientos. Ha publicado en revistas científicas, participado en congresos nacionales e internacionales y transferido su investigación a través de cursos y conferencias para profesorado en activo. Participa en proyectos competitivos, grupos de asesoramiento pedagógico y redes de innovación docente vinculadas a metodologías activas (ABR y ApS). Miembro del comité científico español de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP). Defiende una Educación Infantil con identidad propia.

NATALY PINCHEIRA

Nataly Pincheira es Doctora en Educación, Máster en Educación Matemática y Licenciada en Educación. Actualmente es profesora del Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona, en el área de Didáctica de las Matemáticas. Sus líneas de investigación se centran en la enseñanza y el aprendizaje del álgebra temprana en Educación Infantil y Primaria, así como en la formación inicial y continua del profesorado de matemáticas. Ha publicado diversos artículos científicos y capítulos de libro relacionados con la Educación Matemática y la Didáctica del Álgebra. Asimismo, ha participado en congresos nacionales e internacionales, difundiendo los resultados de sus investigaciones y contribuyendo al avance del conocimiento en este ámbito. Su labor investigadora también se ha transferido a la práctica educativa mediante numerosas actividades de formación permanente dirigidas al profesorado de matemáticas de distintos niveles educativos. Además, participa activamente en proyectos de investigación competitivos, grupos de asesoramiento pedagógico y redes de innovación docente vinculadas a metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y el Aprendizaje-Servicio (ApS).





MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

MIDIENDO EL ENTORNO PARA CONOCER EL MUNDO

Este taller pretende dar a conocer diferentes propuestas para trabajar la medida de manera significativa en Educación Infantil.

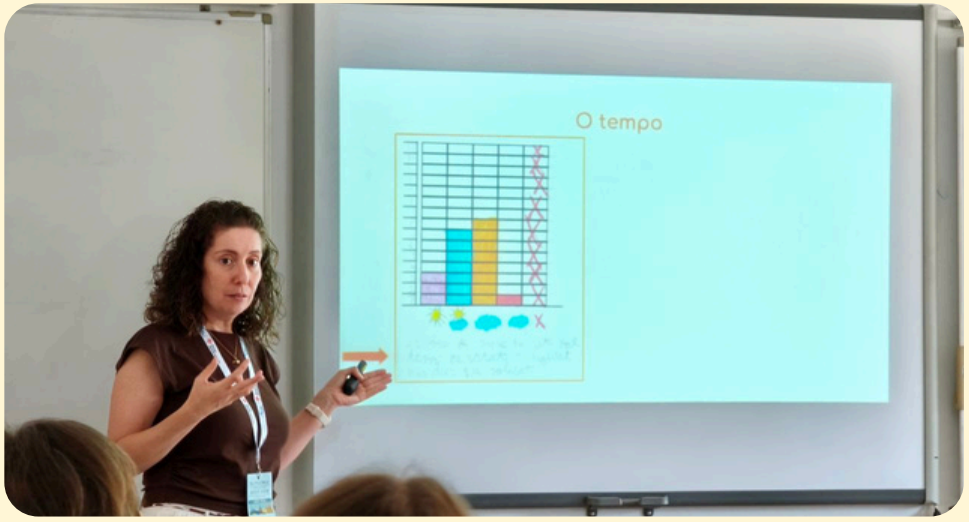
Conoceremos qué significa y qué supone trabajar la medida en el segundo ciclo de la Educación Infantil, valorando la importancia de las medidas no convencionales, la estimación y el lenguaje matemático.

A través de diferentes recursos conoceremos y experimentaremos propuestas sobre la medida de longitud y masa.

Además, reflexionaremos sobre otras medidas que se pueden trabajar en Educación Infantil, como son la capacidad y el tiempo.

También veremos cómo el sentido de la medida conecta fácilmente con el sentido numérico y estocástico.

Las propuestas se enmarcarán en las diferentes metodologías que podemos llevar a cabo en el centro, principalmente en los proyectos de aula y los talleres con materiales manipulativos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer un marco teórico riguroso que sustenta el trabajo de la medida.
- Conocer y experimentar la medida de longitud a través de diferentes materiales y recursos.
- Conocer y experimentar la masa a través del uso de la balanza.
- Reflexionar sobre otras medidas a trabajar en Educación Infantil.



M. ÀNGELS PORTILLA



Maria Àngels Portilla Rueda es diplomada en Magisterio (Educación Infantil) por la Universitat de les Illes Balears (UIB). Es Asesora Técnica del Servicio de Innovación de la Conselleria d'Educació de las Illes Balears, gestionando el Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática. Además, forma parte del Comité Científico del PCT de matemáticas del Ministerio.

Ha ejercido docencia en el CEIP Son Anglada (Palma), en Educación Infantil y Primaria, formando parte del equipo directivo durante 14 años, como secretaria y directora. Ha coordinado la comisión de ciencias del centro.

Participa activamente, tanto como asistente, organizadora y ponente, en congresos y jornadas sobre educación matemática. Escribe artículos en diferentes revistas de educación matemática. Actualmente es autora de la sección "Diario de experiencias matemáticas" de SUMA, editada por la FESPM.

Forma parte del profesorado de la "Microcredencial Universitaria de Mejora de la Competencia Matemática para la Etapa de Educación Primaria" de la UIB. Realiza formaciones en centros de primaria. Pertenece a la junta directiva de la Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX y de la FESPM.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

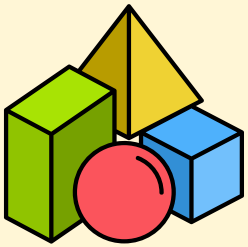
VIVIR LA GEOMETRÍA DE LOS PIES A LA CABEZA

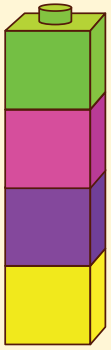
Este taller pretende dar a conocer diferentes propuestas para trabajar la geometría de manera vivencial en Educación Infantil.

Conoceremos qué significa y qué supone trabajar la geometría en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

A través de diferentes recursos, y basándonos en la Pirámide de la Educación Matemática de Àngel Alsina (2010), conoceremos y experimentaremos propuestas sobre el sentido espacial a través de diferentes metodologías que podemos llevar a cabo en el centro y en nuestra aula como: los proyectos de aula, los talleres con materiales manipulativos, el momento del cuento y los espacios interactivos a través de los juegos de mesa.







OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer un marco teórico riguroso que sustenta el trabajo del sentido espacial general y específico de la Educación Infantil.
- Conocer y experimentar la geometría a través de diferentes materiales y recursos.
- Integrar la geometría en las diferentes metodologías del centro escolar.



M. ÀNGELS PORTILLA



Maria Àngels Portilla Rueda es diplomada en Magisterio (Educación Infantil) por la Universitat de les Illes Balears (UIB). Es Asesora Técnica del Servicio de Innovación de la Conselleria d'Educació de las Illes Balears, gestionando el Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática. Además, forma parte del Comité Científico del PCT de matemáticas del Ministerio.

Ha ejercido docencia en el CEIP Son Anglada (Palma), en Educación Infantil y Primaria, formando parte del equipo directivo durante 14 años, como secretaria y directora. Ha coordinado la comisión de ciencias del centro.

Participa activamente, tanto como asistente, organizadora y ponente, en congresos y jornadas sobre educación matemática. Escribe artículos en diferentes revistas de educación matemática. Actualmente es autora de la sección "Diario de experiencias matemáticas" de SUMA, editada por la FESPM.

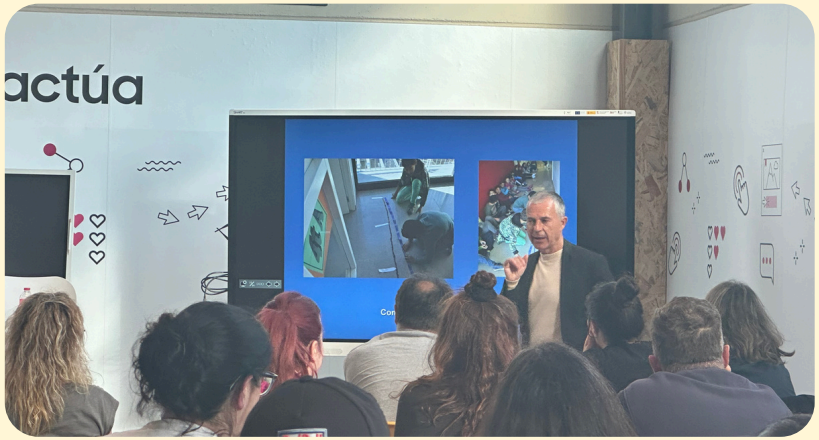
Forma parte del profesorado de la "Microcredencial Universitaria de Mejora de la Competencia Matemática para la Etapa de Educación Primaria" de la UIB. Realiza formaciones en centros de primaria. Pertenece a la junta directiva de la Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX y de la FESPM.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

La principal finalidad de este taller es hacer visible la presencia de la estadística y la probabilidad en la etapa de Educación Infantil. Durante el taller, se describirán conocimientos, estrategias y recursos para poder ayudar a las niñas y a los niños de las primeras edades a empezar a desarrollar su alfabetización estadística y probabilística, teniendo en cuenta tanto las orientaciones curriculares internacionales como las aportaciones de diversos organismos y autores. Desde esta perspectiva, se van a presentar los siguientes aspectos:

- Argumentos para la incorporación de la estadística y la probabilidad en el currículo de Educación Infantil.
- Los principales conocimientos de estadística y probabilidad en Educación Infantil, ilustrados con múltiples ejemplos.
- Una amplia variedad de recursos y actividades implementadas en aula para promover el aprendizaje de la estadística y la probabilidad en educación infantil: a partir de contextos reales, materiales manipulativos, cuentos, algunos recursos tecnológicos y gráficos adecuados a la edad.
- Finalmente, se presentará y distribuirá un instrumento en forma de rúbrica para facilitar la evaluación de estos conocimientos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir un conocimiento profesional crítico sobre la presencia de la estadística y la probabilidad en el currículo de Educación Infantil.
- Dominar los conocimientos de estadística y probabilidad propios de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer una amplia variedad de recursos y actividades para promover la enseñanza de la estadística y la probabilidad en la etapa de Educación Infantil (3-6 años).
- Aprender a usar herramientas adecuadas para la evaluación de conocimientos de estadística y probabilidad en la etapa de Educación Infantil.

ÁNGEL ALSINA

Ángel Alsina Pastells es Catedrático de Didáctica de las Matemáticas y director de la Cátedra de Didáctica de las Matemáticas M. Antonia Canals en la Universidad de Girona. Sus líneas de investigación están centradas en la enseñanza y el aprendizaje en las primeras edades y en la formación del profesorado de matemáticas.

Ha publicado diversos artículos científicos y libros sobre cuestiones relativas a la educación matemática infantil, y ha llevado a cabo múltiples actividades de formación permanente del profesorado de matemáticas en España y en América Latina.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria

Aunque el título del taller hace referencia a los cuentos, la propuesta parte del álbum ilustrado como el género literario de mayor potencial para el desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil. En una etapa en la que los niños todavía no dominan la lectura convencional, la ilustración adquiere un papel protagonista al convertirse en uno de los procesos matemáticos básicos propuestos por la NCTM: la representación; ya que permite interpretar, anticipar, comunicar y construir significados matemáticos. La lectura compartida deja de ser únicamente una experiencia literaria para convertirse en un escenario de investigación matemática, donde la maestra actúa como mediadora entre la narración, las imágenes y la acción del alumnado.

A lo largo del taller se analizarán distintos álbumes ilustrados desde una perspectiva didáctica, identificando qué posibilidades ofrecen para trabajar los principales contenidos matemáticos de la etapa y cómo transformar sus ilustraciones en situaciones de aprendizaje apoyadas en materiales manipulativos. Se presentarán ejemplos de experiencias desarrolladas en aulas de Educación Infantil, mostrando cómo el diálogo, la observación de las imágenes, la recreación de escenas y la experimentación favorecen el desarrollo del razonamiento matemático, sin perder nunca el valor estético, emocional y literario del álbum ilustrado.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el potencial didáctico del álbum ilustrado como herramienta para el desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil, reconociendo la importancia de la interacción entre texto, imagen y experiencia manipulativa en la construcción de significados matemáticos.
- Analizar de manera crítica álbumes ilustrados desde una perspectiva matemática y multimodal, identificando las posibilidades que ofrecen sus ilustraciones para trabajar contenidos vinculados al pensamiento lógico, el sentido numérico, el sentido espacial y la medida.
- Conocer criterios para la selección de álbumes ilustrados adecuados a la etapa de Educación Infantil, atendiendo a la calidad literaria y visual de las obras, así como a su potencial para generar situaciones de aprendizaje significativas.
- Valorar el papel de la ilustración como representación de contenidos matemáticos, aprendiendo a utilizar las imágenes como punto de partida para la observación, el diálogo, la formulación de preguntas y el razonamiento matemático.
- Desarrollar estrategias de mediación docente durante la lectura, formulando preguntas y propuestas de intervención que promuevan la comunicación, la argumentación y la construcción progresiva del pensamiento matemático.
- Elaborar propuestas didácticas transferibles a la práctica de aula, adaptadas a diferentes edades y contextos de Educación Infantil, que sitúen la literatura infantil y el álbum ilustrado como ejes integradores del aprendizaje matemático.

BLANCA ARTEAGA



Blanca Arteaga Martínez es Profesora Titular de Universidad en el Área de Didáctica de la Matemática de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Su actividad docente e investigadora se centra en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en las primeras edades, con especial interés por el desarrollo del pensamiento matemático a través de metodologías activas y recursos culturales.

En los últimos años ha desarrollado una línea de investigación centrada en el álbum ilustrado como herramienta para la enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil, analizando el potencial de la interacción entre texto, imagen y material manipulativo para diseñar situaciones de aprendizaje significativas. Esta labor se complementa con una intensa actividad de formación permanente del profesorado, impartiendo cursos, seminarios y talleres para docentes en activo, así como con la publicación de trabajos científicos y experiencias de aula que acercan la investigación educativa a la práctica docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA
GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
CITED
Centros de profesorado de Cantabria