EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL



C056-26/27

EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO PRESENCIAL (12 HORAS / 1 CRÉDITO)

9, 11, 16 Y 18 DE NOVIEMBRE DE 2026

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

2026 - 2027

GOBIERNO de CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

INTRODUCCIÓN

Ante los desafíos de la evaluación competencial en educación infantil, nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿Cuál es la estructura de las competencias específicas y sus respectivos criterios de evaluación?

¿Qué cantidad de criterios es la óptima para asegurar una evaluación realista y viable en la programación anual?, ¿y en cada unidad de programación?

¿Qué parte de la concreción curricular le corresponde al equipo de ciclo y qué parte al equipo docente?

¿Cómo llegamos a desmenuzar los criterios para elaborar instrumentos de evaluación operativos?, ¿qué papel juegan los saberes básicos y las evidencias en dichos instrumentos?

Este curso pretende despejar estas y otras dudas para aplicar de forma coherente la LOMLOE en nuestras aulas.

OBJETIVOS

- Aclarar la terminología LOMLOE con la mirada puesta en la infancia: el sentido y la estructura de las competencias específicas y de los criterios de evaluación; y su relación con los Saberes Básicos (SB).
- Comprender la labor docente en la cascada curricular: centro y aula.
- Desglosar los criterios de evaluación en descriptores operativos y viables que faciliten la elaboración de instrumentos competenciales.
- Conocer los componentes de la secuencia didáctica competencial.
- Diseñar e implementar Situaciones de Aprendizaje integradas en las Unidades de Programación.

CONTENIDOS

Los 4 niveles de concreción curricular.

La contribución a los objetivos de etapa y a las competencias clave a través de las competencias específicas de área.

La distribución y secuenciación de los criterios de evaluación de las áreas en la propuesta pedagógica; competencia del equipo de ciclo.

La elaboración de instrumentos de evaluación adecuados y operativos en la programación de aula; competencia del equipo docente partiendo de las decisiones acordadas en la Propuesta pedagógica.

La evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente, una asignatura pendiente en las aulas.

El sentido de la secuencia didáctica de la situación de aprendizaje hacia procesos cognitivos de orden superior en contextos significativos: componentes indispensables.

Las metodologías activas como estrategia vehicular del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA

- Sesión 1: De la LOMLOE a la Propuesta pedagógica
- Sesión 2: De la Propuesta pedagógica a la Programación de aula
- Sesión 3: De la Unidad de programación a la Situación de aprendizaje
- Sesión 4: Elaboración de instrumentos y su relación con los SB y las evidencias.

PONENTE

Ana Casado Soto, maestra de Educación infantil y psicopedagoga, con especialidad en la formación de formadores. 19 años de experiencia, asumiendo el rol de la coordinación de ciclo en numerosas ocasiones.

Experta en concreción curricular en Educación Infantil a través de cursos específicos de diferentes entidades y organismos.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Duración: 12 horas / 1 crédito.

Fechas y horario: 9, 11, 16 y 18 de noviembre, de 17:30 h a 20:30 h.

Plazas: 30 plazas.

Lugar: CEP de Santander.

Destinatarios:

Docentes de Educación Infantil en activo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Criterios de selección:

Orden de inscripción según la relación de destinatarios.

Inscripción:

A través de la plataforma "Cantabria es formación" desde el 14 de octubre a las 14:30h hasta el 29 de octubre de 2026 a las 10:00 horas. Una vez realizada la inscripción, el **número de orden** se asignará automáticamente.

Cada docente podrá consultar, desde su perfil personal, el estado de su **admisión** al curso desde el 30 de octubre de 2026 a partir de las 11:00 horas. Quienes deseen renunciar a su participación deberán seleccionar la opción «ANULAR».

Certificación:

Asistencia, como mínimo, al 85% de las sesiones, de acuerdo con la normativa vigente (Orden EDU/41/2009).

Competencia digital docente:

La realización de esta actividad formativa contribuye al desarrollo y mejora de la Competencia Digital Docente, pues se trabajan las siguientes competencias de su marco de referencia:

1.1. Comunicación organizativa 1.1.A.1.1

1.2. Participación, colaboración y coordinación personal 1.2.A.2.1.

Responsable:

Asesoría de Infantil del Cep de Santander (infantil.cepsantander@educantabria.es)